

DIAGNOZA PROBLEMÓW SZKOLNYCH

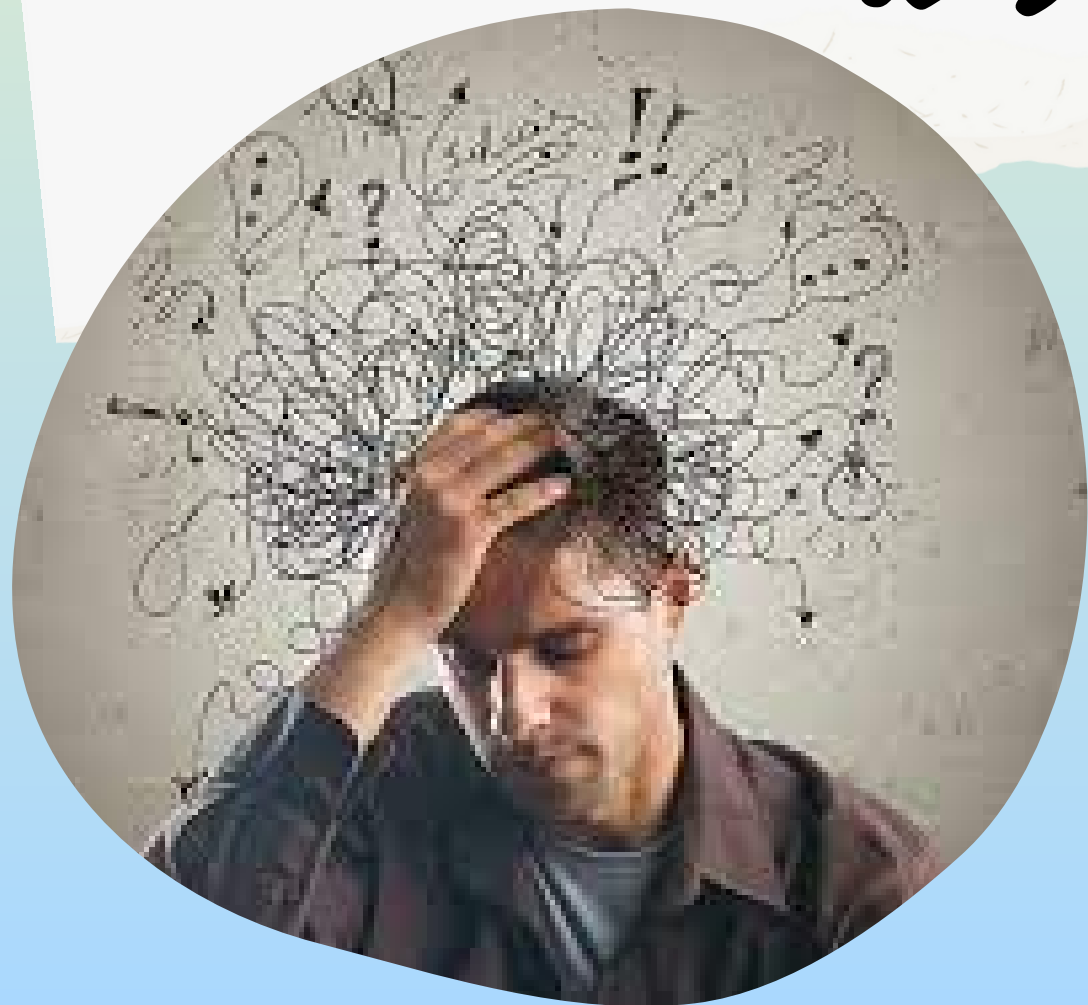
Sprawozdanie zbiorcze wykonane na podstawie danych z diagnoz zebranych ze szkół ponadpodstawowych.



Arkusz diagnozy zawierał
7 pytań skierowanych do specjalistów
szkolnych (pedagogów/ psychologów).



Z jakim wachlarzem problemów
wychowawczych
i emocjonalnych spotykają się Państwo
w swojej szkole?



PROBLEMY WYCHOWAWCZE



- niska frekwencja;
- palenie e- papierosów;
- i papierosów na terenie szkoły;
- fonoholizm;
- agresja słowna (wulgaryzmy przekleństwa);
- przemoc psychiczna - wyśmiewanie, dokuczanie, ośmieszanie, zachowania noszące znamiona cyberprzemocy (wysyłanie gróźb za pośrednictwem Internetu);
- przemoc fizyczna (dwie szkoły zgłosiły) - popychanie, uderzenie ucznia w twarz.

- trudne zachowania uczniów na lekcjach (bierność, brak motywacji do nauki, lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych, brak szacunku do nauczycieli - problemy z utrzymaniem podstawowych zasad zachowania względem pracowników szkoły);
- nieprzestrzeganie regulaminów i zasad szkolnych;



- konflikt z prawem, kradzieże;
- spożywanie przez młodzież dużej liczby napojów energetycznych.



PROBLEMY EMOCJONALNE

- zwiększona ilość diagnoz psychiatrycznych wśród uczniów naszych szkół - epizody depresyjne, zaburzenia depresyjno - lękowe, zaburzenia kompulsyjno - obsesyjne, fobia społeczna, samookaleczanie, ataki paniki;
 - trudności w relacjach rówieśniczych, w rozumieniu potrzeb i emocji drugiego człowieka, wycofanie się z relacji;
 - znacznie obniżone poczucie własnej wartości;
 - obniżona koncentracja uwagi;
 - strach przed odpowiedziami ustnymi;

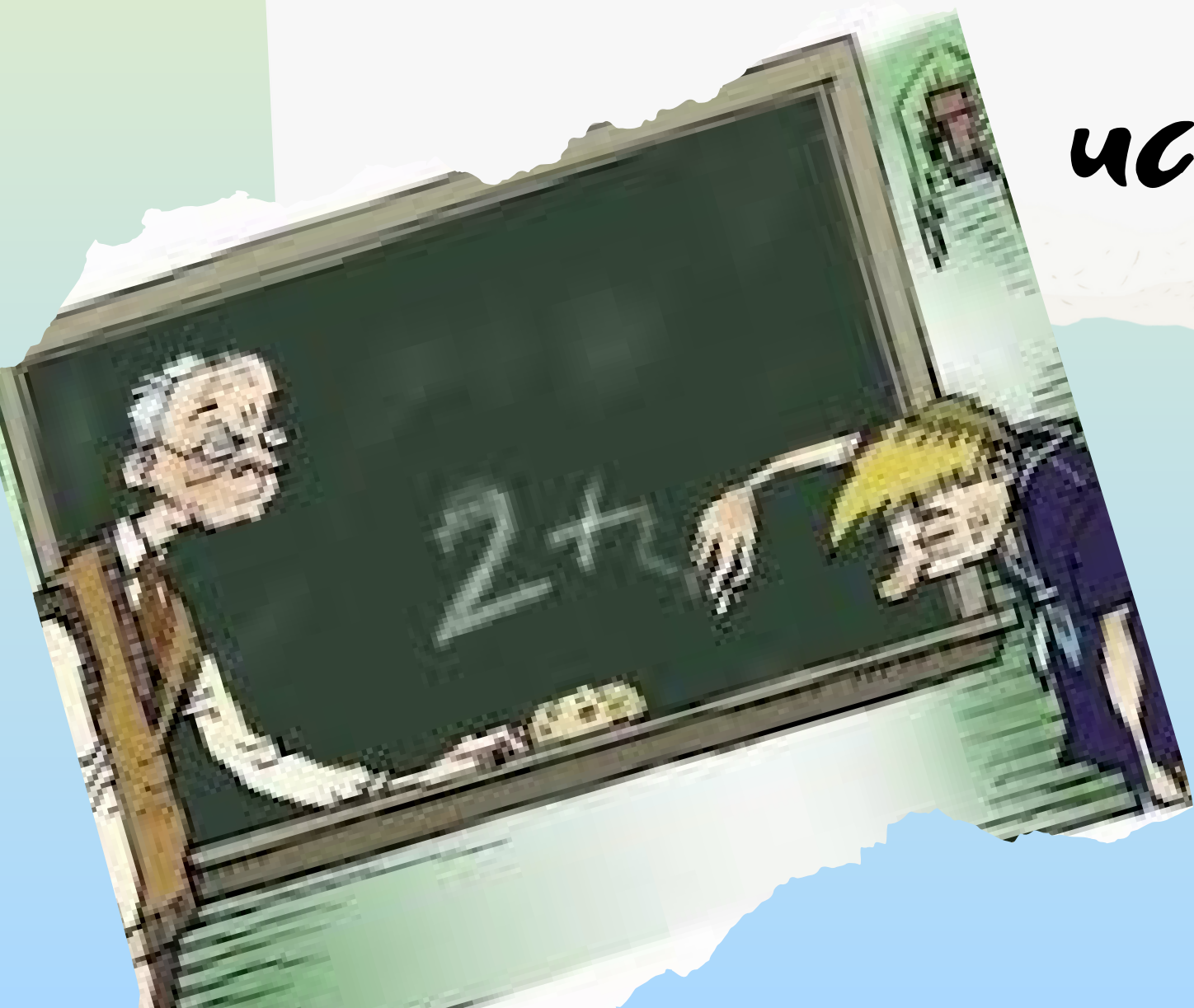


Inne problemy:

- zwiększona ilość problemów w rodzinach - coraz większa ilość rodzin dysfunkcyjnych, brak czasu dla młodego człowieka, płytkość i powierzchowność w rozmowach, rosnąca liczba rozwodów, alkoholizmu i przemocy domowej;
- problemy adaptacyjne uczniów wracających z zagranicy (jedna szkoła zgłosiła).



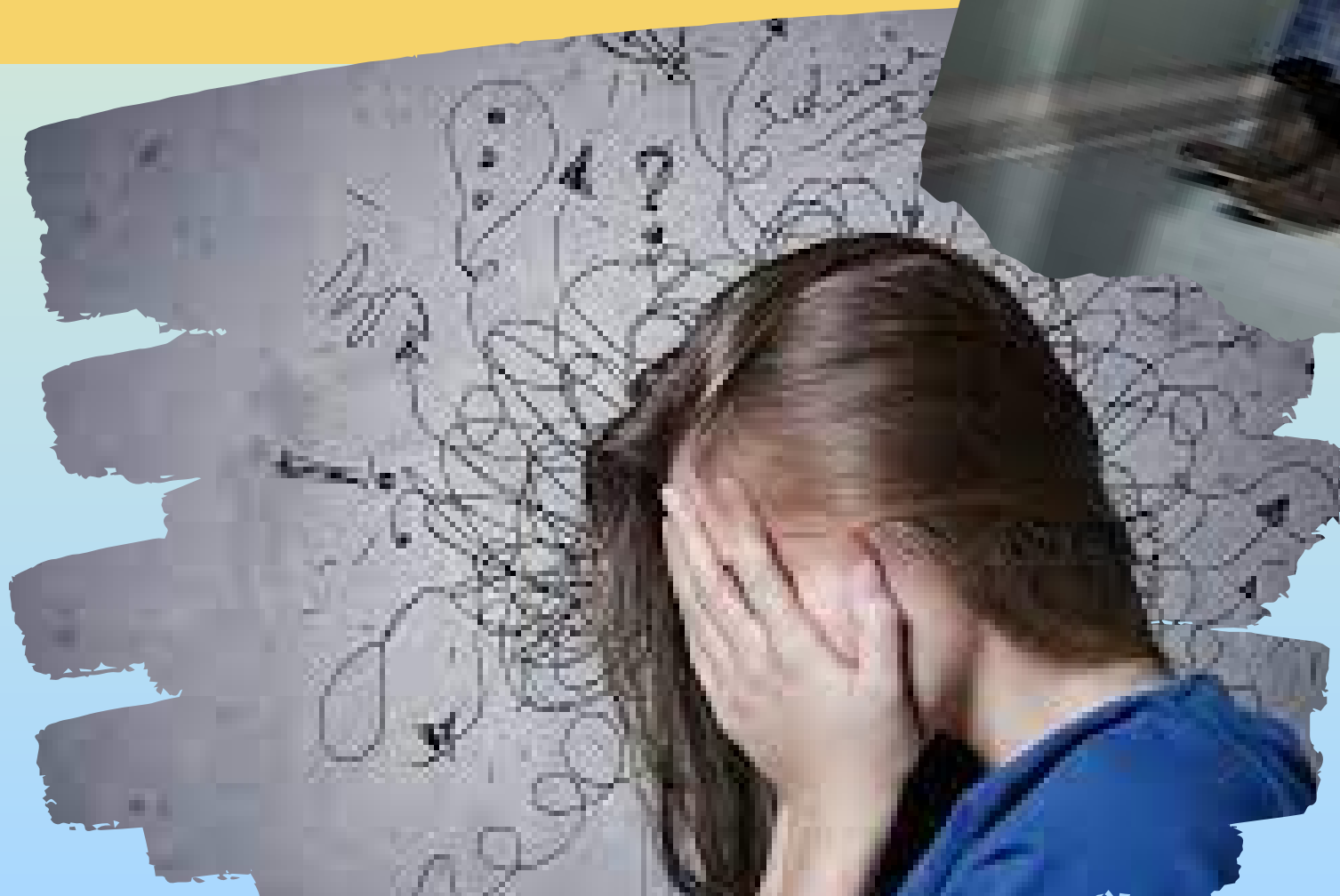
Z jakimi problemami/trudnościami
najczęściej zgłaszają się do Państwa
uczniowie?



- stres i trudności w radzeniu sobie z nim;
- niska samoocena;
- stany lękowe i depresyjne;
- trudności w relacjach z rówieśnikami;



- dokuczanie i wykluczenie z grupy rówieśniczej (zarówno stacjonarnie, jak i online);
- wyśmiewanie, obrażanie;
- wycofanie społeczne;
- autoagresja;






- problemy z adaptacją w nowym środowisku;
- trudności z nauką;
- problemy z brakiem koncentracji uwagi;
- brakiem motywacji;
- konflikty z rodzicami, presja na oceny.



Czy problemy/ trudności zgłaszane przez uczniów najczęściej dotyczą ich samych,

czy też zgłaszają się

z prośbą o pomoc dla swoich kolegów?

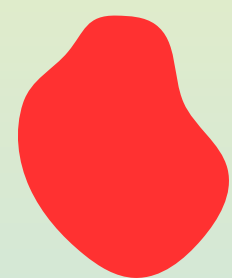


Uczniowie najczęściej zgłaszają problemy, które dotyczą ich samych.

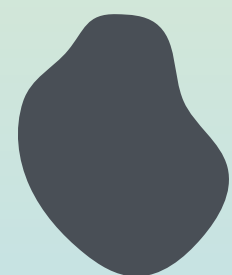
Zdarzają się sporadyczne przypadki, gdzie młodzież przychodzi do specjalisty i prosi o pomoc dla kolegi/koleżanki, na przykład w przypadku cyberprzemocy oraz zagrożenia życia (myśli samobójcze).



Czy uczniowie zgłaszają Państwu lub wychowawcom zachowania przemocowe stosowane przez innych uczniów?



Tak 8



Nie 1



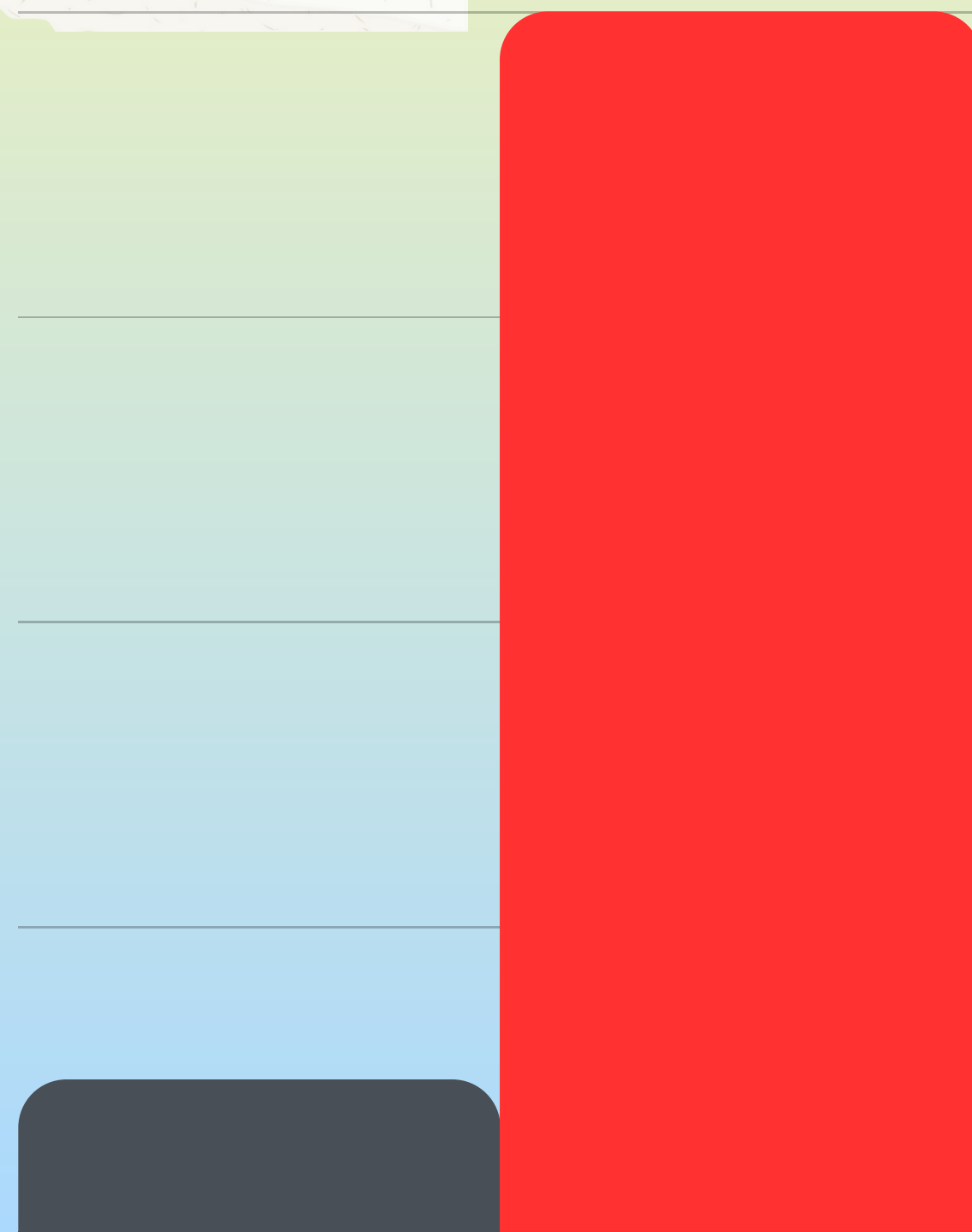
8

6

4

2

0

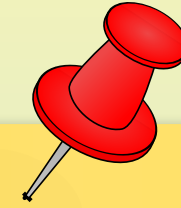


Jeśli w pyt. nr 4 została udzielona odpowiedź „tak”, to jaką formę zachowań przemocowych (agresywnych) uczniowie zgłaszają?

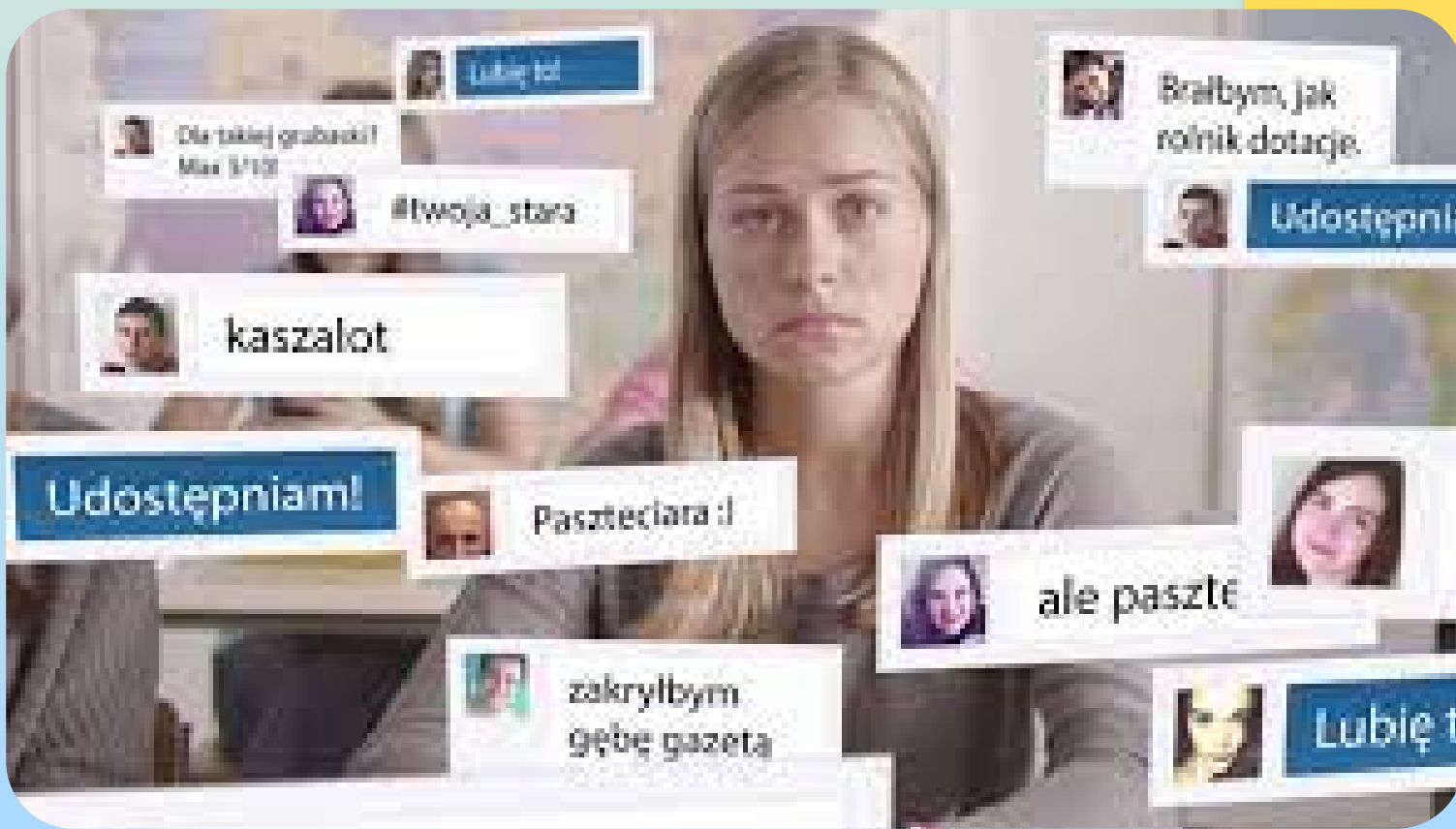


- wysyłanie przykrych wiadomości przez Internet;
- podszywanie się pod kogoś w mediach społecznościowych;
- zachęcanie rówieśników do wykluczenia osoby z grupy w mediach społecznościowych;

- zastraszanie i wyśmiewanie na forum;
- izolowanie od grupy rówieśniczej;



- pobicie, popychanie;
- obrażanie w Sieci;
- agresja słowna i konflikty w szkole.



Działania, jakie szkoły ponadpodstawowe podejmują w celu minimalizowania zachowań przemocowych wśród uczniów i poprawy bezpieczeństwa na terenie szkoły.



→ realizacja zajęć warsztatowych na temat rodzajów przemocy, sposobów oraz osób i instytucji świadczących pomoc;

→ spotkania w szkołach z przedstawicielami policji nt. zagrożeń współczesnej młodzieży, odpowiedzialności karnej, cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwa, procedury handlu ludźmi;

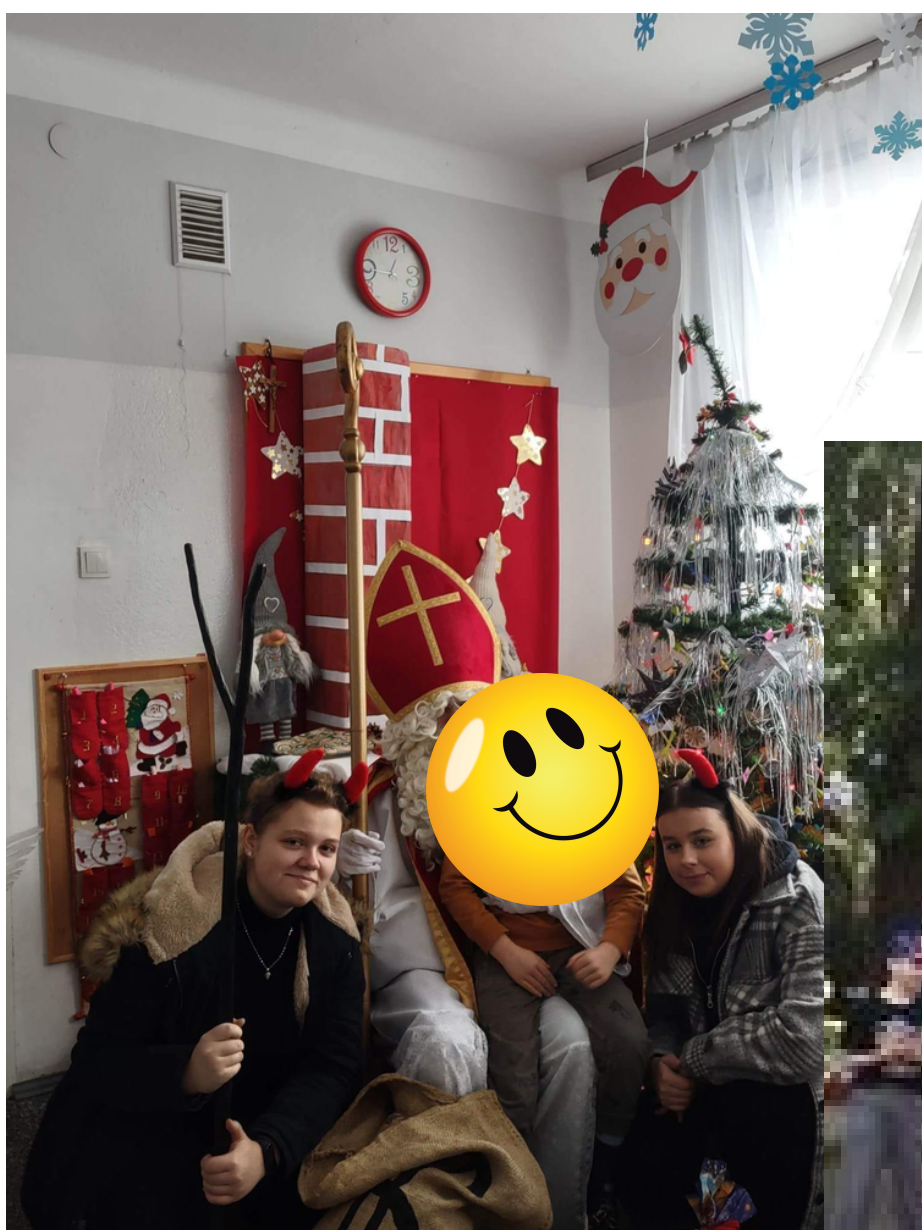
→ spotkania z adwokatem z zakresu edukacji prawnej i konsekwencji
spotkania z kuratorem zawodowym dotyczące demoralizacji nieletnich i ich odpowiedzialności;



- realizacja lekcji wychowawczych z tematyki bezpieczeństwa i profilaktyki zdrowia (zwłaszcza zdrowia psychicznego);
- realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne wśród młodzieży;

DZIEŃ TOLERANCJI





- angażowanie młodzieży w działalność dobroczynną i pomoc drugiemu człowiekowi w ramach Szkolnych Klubów Wolontariatów, Kół Caritas;
- promowanie na zajęciach zdrowego trybu życia, zachęcanie do aktywności w celu redukcji napięć, frustracji;
- uczestniczenie w Forum Profilaktyczno-Edukacyjnym "Młodość inaczej" pod hasłem "Daj się ponieść Marzeniom. Nie Uzależnieniom";

→ pogadanki dla młodzieży o cyberbezpieczeństwie
prowadzone przez profilaktyków;

→ udział młodzieży w spektaklach profilaktycznych;
realizacja programów profilaktycznych "Ars - czyli jak
dbać o miłość?", "Zadbaj o swoją przyszłość";

→ regularne spotkania z rodzicami, z psychologami,
pedagogami celem bieżącego rozwiązywania problemów;

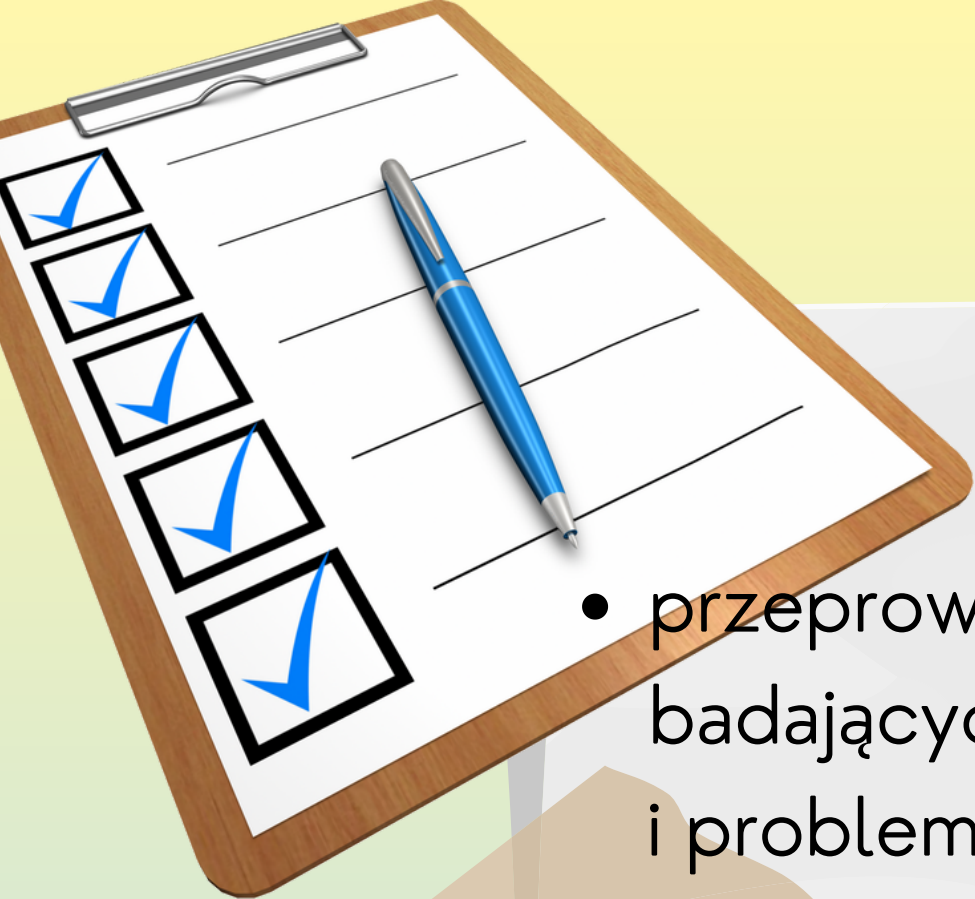
- bieżąca diagnostyka - kierowanie uczniów na konsultacje do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, na konsultacje do lekarzy psychiatrów;
- prowadzenie z uczniami rozmów indywidualnych;



- dbanie o bezpieczeństwo podczas przerw międzylekcyjnych;
- bieżące monitorowanie bezpieczeństwa w szkole i w jej obrębie;
- konsekwentne reagowanie na zachowania przemocowe (wyciąganie konsekwencji);

- wspieranie uczniów doświadczających przemocy rówieśniczej, ale również tej domowej poprzez regularne rozmowy, objaśnienie mechanizmów reagowania w sytuacji zagrożenia;
- udzielanie informacji rodzicom, uczniom o instytucjach i placówkach wsparcia i przeciwdziałania przemocy;





- przeprowadzanie badań ankietowych badających relacje rówieśnicze i problemy występujące w klasie;
- rozmowy dyscyplinujące;
- lekcje warsztatowe na temat radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
- nakładanie kar statutowych w sytuacji nieprzestrzegania przepisów szkolnych.



*Instytucje wspierające
i współpracujące ze szkołami ponadpodstawowymi
w zakresie przeciwdziałania przemocy.*



- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Gorlicach,
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Filia w Bieczu,
- Komenda Powiatowa Policji w Gorlicach,
- Sąd Rejonowy w Gorlicach,



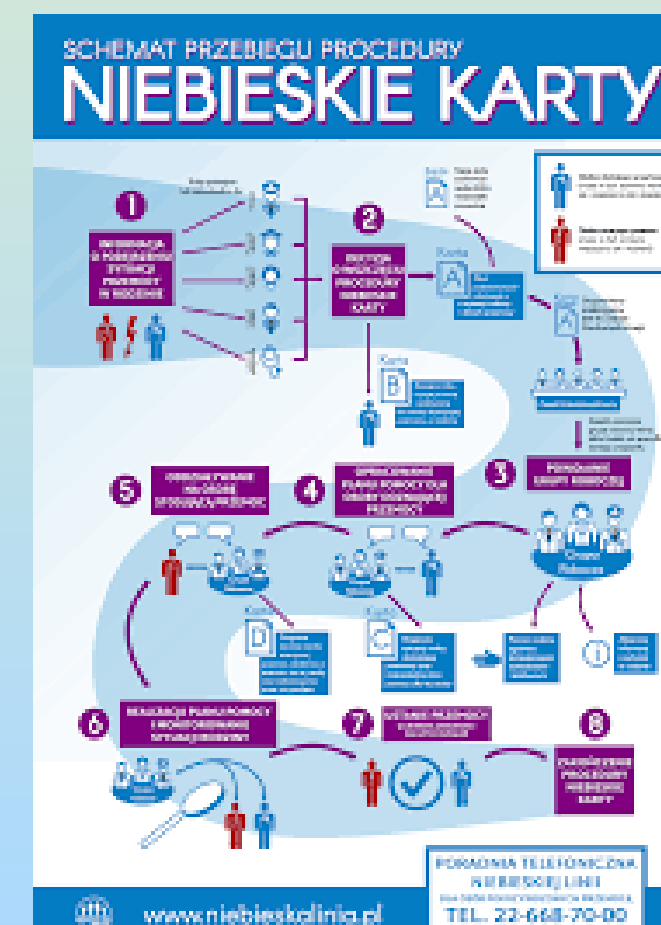
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Gorlicki Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Gorlicach,
- MOPS/ GOPS,
- Prokuratura Rejonowa w Gorlicach;

- Centrum Terapii Uzależnień w Gorlicach,
- Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży Da Vinci w Białej Niznej (możliwość korzystania młodzieży do 21 r. ż. w ramach NFZ).



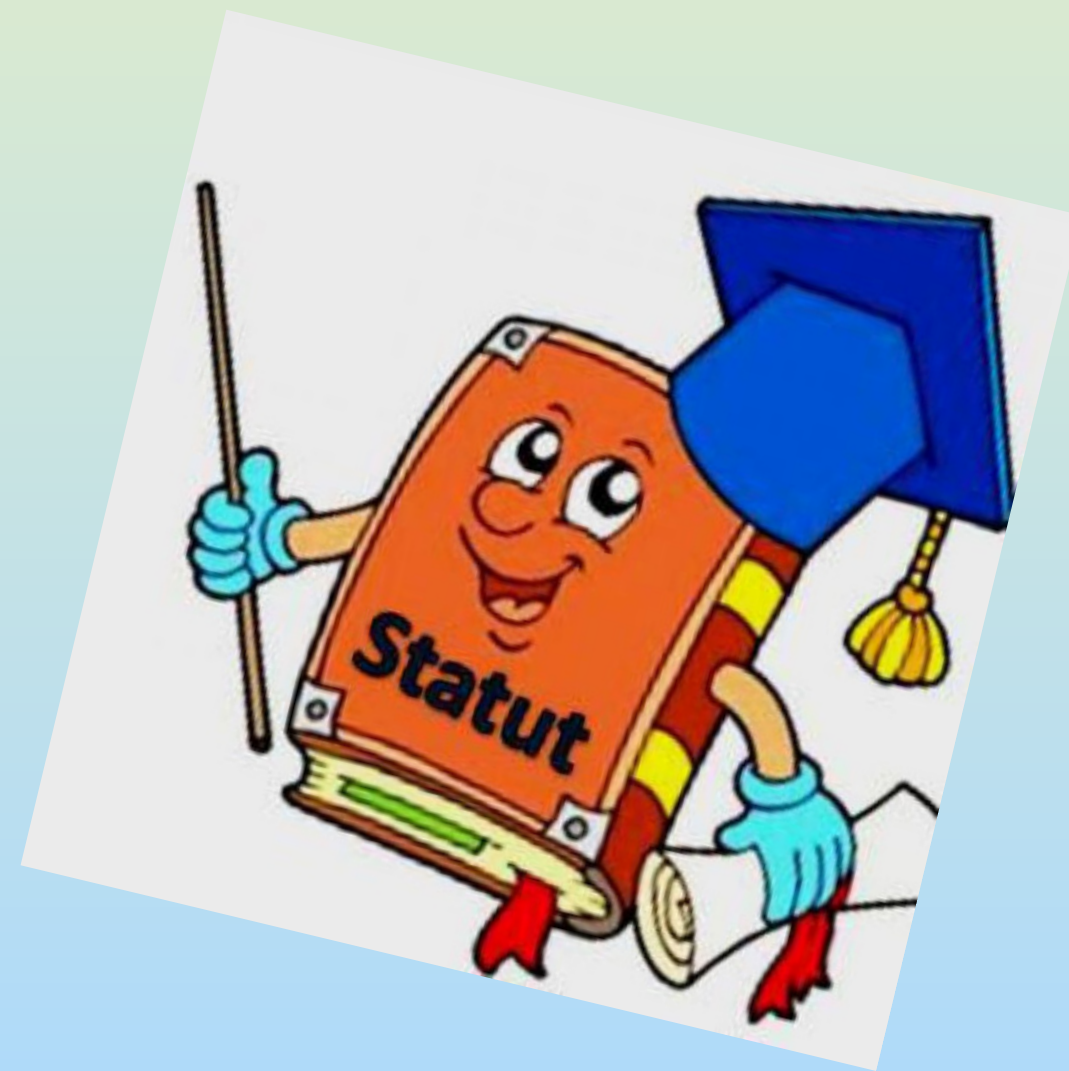
OBOWIĄZKI SZKOŁY W PRZYPADKU ZDIAGNOZOWANIA PRZEMOCY UCZNIÓW

- Dyrektor szkoły, zgodnie z ustawą o przeciwdziałaniu przemocy domowej w przypadku podejrzenia jej zaistnienia podejmuje procedurę Niebieskiej Karty, która następuje poprzez wypełnienie formularza przez przedstawiciela szkoły, w obecności osoby, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie.



- Dyrektor szkoły odpowiada za stałe podnoszenie kompetencji nauczycieli z zakresu tej problematyki.
- Szkoła obowiązkowo realizuje program wychowawczo-profilaktyczny, który obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli rodziców.
- Od 1 września 2019 r. dyrektor szkoły ma obowiązek przeprowadzania corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.
Na jej podstawie powstaje program wychowawczo-profilaktyczny.

- Regulacje dotyczące organizacji szkoły oraz zasad bezpieczeństwa uczniów określa statut szkoły, a dyrektor odpowiada za bezpieczeństwo uczniów i skuteczne mechanizmy eliminowania zagrożeń na terenie szkoły.



- System oświaty zapewnia każdemu uczniowi wsparcie w rozwoju i pomoc psychologiczno-pedagogiczną, stosownie do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Pomoc psychologiczna udzielana jest również rodzicom uczniów oraz nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

- Dyrektor szkoły współpracuje, w tym zakresie z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, rodzicami uczniów, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, a także organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.



- Profesjonalne wsparcie w rozwiązywaniu problemów edukacyjno-wychowawczych, prowadzenie działań m.in. diagnostycznych, terapeutycznych realizowane jest także przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, które udzielają bezpośredniej pomocy uczniom oraz rodzicom, w tym prowadzą terapię dzieci i młodzieży oraz ich rodzin.



Wizerunki osób występujących
w niniejszym materiale zostały zamieszczone
za ich pisemną zgodą.

Dziękuję za uwagę.

Anna Gubała-Halibożek